

**T.C.**  
**SELÇUKLU KAYMAKAMLIĞI**  
**CEMİLE ERKUNT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbım afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Elmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*B. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusaltı bir mahiyette tahahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasbedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile saiz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kısmı işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hayret içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevrin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fâkr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlatı! Şte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaz, olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*B. Öztürk*

## SUNUM

Sanayi devrimiyle birlikte anamal sahipleri evrenin birliği ve bütünlüğü ilkesinden saptılar ve yalnız pozitivist akli başarının ve mutluluğun merkezinde görmeye başladılar. Üretim ortamlarında duygulara ve değerlere yer olamayacağı gibi tüketim ortamında da bilince yer verilmemeli duygular ve değerler araçsallaştırılmıyordu. Başka bir ifadeyle sanayi devriminin klasik okul ve insan anlayışında öne çıkan imge endüstrinin temelini oluşturan makine idi. İnsan işleyen bir makine ya da bir bütün makinenin parçası anlayışı içinde eğitilmeliydi. Eğitim sistemleri bu çerçevede kurgulandı. Ne var ki eğitim ‘planlamacılarının’ istekleri doğrultusunda hazırlanan eğitim programı içeriklerinin ve uygulamalarının pozitivist akla atfettiği onca öneme rağmen, dünya barışı ve insanın başarı ve mutluluğu yerine yeryüzünde toplu katliamlar, göçler, kan ve gözyaşı yaygınlaştı.

21. yüzyılın başlarından itibaren Türkiye’de insanı bütün özellikleriyle ele alan bir anlayışla insan ve değerleri temelinde eğitim planlamaları yapılmaya başlandı. Bu gün dünyada ekonomik, askeri ve teknolojik açıdan gücünün çok üstünde bir etkiye ve öneme sahip olan Türkiye’nin asıl gücü “Yaratılanı severiz Yaradan’dan ötürü” anlayışına dayanmaktadır. Eğitim sisteminin alt sistemi kabul edilen okullarda bütün öğrencilerin irade, bilinç ve duygularını hesaba katarak hazırlanan okul stratejik planlarının, öğrencilerin iyi üreten ve doğru tüketen, varoluş gayesinin farkında, kendisine, çevresine, ülkesine ve bütün yaratılmışlara saygılı, bilinç düzeyi yüksek, aşkın bir dava sahibi bireyler yetiştirme anlayışının doğmasında ve gelişmesinde önemli rol oynayacağı değerlendirilmektedir.

Cemile Erkunt İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı yukarıda çizmeye çalıştığımız bir anlayışla öğrenciler, veliler, öğretmenler başta olmak üzere tüm bileşenlerle ortak bir vizyonu gerçekleştirmek amacıyla birlikte hazırlanmıştır. Planlama gereği yapılacak iş ve etkinliklerin ve alınacak ilgili kararların katılımcı bir anlayışla adım adım gerçekleştirileceğine inanılmaktadır. Çalışma arkadaşlarıma başarılar diliyorum ve kendilerine teşekkür ediyorum.

Mustafa ARICI

Cemile Erkunt İlkokulu Müdürü

<b>SUNUM .....</b>	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
MİSYONUMUZ .....	18
VİZYONUMUZ.....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	22
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>233</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>24</b>
<b>EKLER:.....</b>	<b>25</b>

## BÖLÜM I

### GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa ARICI	Müdür	Şener ÜNAL	Müdür Yardımcısı
Hatice BÜYÜKŞAR	Müdür Yard.	Deniz ERDEM	Öğretmen
Sultan BÜYÜKŞAHİN	Öğretmen	Kadriye YURTERİ	Öğretmen
Fatma ZENGİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Raziye GİŞİ	Öğretmen
Sümbül MERMERKAYA	Yönetim Kurulu Üyesi	Ayşe YÜKSEK	Veli

## **BÖLÜM II**

### **DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

#### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Stratejik plan 32 yıllık okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik TKY ilkeleri ışığında okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Cemile Erkunt İlkokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Cemile Erkunt İlkokulu Stratejik Plan 2019–2023 yılları arasındaki Cemile Erkunt İlkokulunun stratejik amaçlar doğrultusunda, sonuçlar ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> KONYA		<b>İlçesi:</b> SELÇUKLU			
<b>Adres:</b>	Fatih Mahallesi Menekşe Sokak No:3	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="http://cemileerkunt.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://cemileerkunt.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0-332-2355130	<b>Faks Numarası:</b>	0-332- 2376118		
<b>e- Posta Adresi:</b>	cemileerkuntioo@gmail.com	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://cemileerkunt.meb.k12.tr">cemileerkunt.meb.k12.tr</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	727839	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 1987</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	42		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	366	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	24
	Erkek	368		Erkek	9
	<b>Toplam</b>	734		<b>Toplam</b>	33
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		28	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		32
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		32	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		16
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		134,74	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		19

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	9	20	29
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>42</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	910	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	6000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	230			
Kantin (m2)	36			
Tuvalet Sayısı	34			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
Ana Sınıfı A	8	11	19	3-B	14	15	29
Ana Sınıfı B	9	10	19	3-C	11	20	31
Ana Sınıfı C	12	10	22	3-D	15	16	31
Ana Sınıfı D	10	12	22	3-E	14	18	32
1-A	15	18	33	4-A	14	16	30
1-B	16	17	33	4-B	21	11	32
1-C	21	12	33	4-C	18	13	31
1-D	18	18	36	4-D	19	14	33
1-E	17	18	35	4-E	15	14	29
2-A	18	14	32	1.Sınıf Otistik Hafif	0	2	2
2-B	17	14	31	2.Sınıf Otistik Hafif	1	1	2
2-C	17	18	35	1.Sınıf Hafif Zihinsel	1	1	2
2-D	18	13	31	2.Sınıf Hafif Zihinsel	0	1	1
2-E	13	19	32	3.Sınıf Hafif Zihinsel	2	1	3
3-A	12	17	29	4.Sınıf Hafif Zihinsel	0	4	4

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	23	İnternet Bağlantı Hızı	8

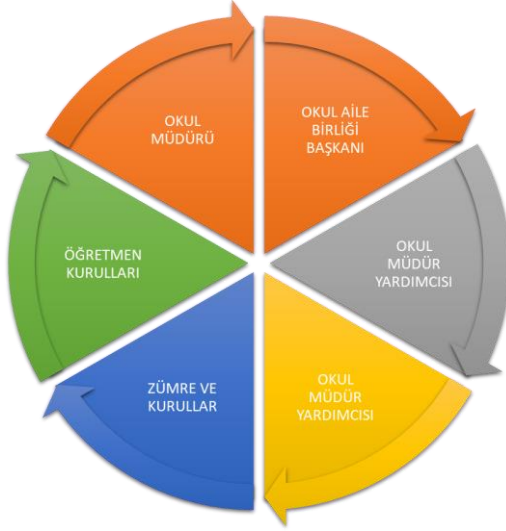
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>YILLAR</b>	<b>GELİR MİKTARI</b>	<b>GİDER MİKTARI</b>
2016	64.740,00	64.829,42
2017	84.527,00	84.508,10
2018	84.572,00	77.815,04

## PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktadırlar. Okulumuzun fiziki şartları yeterlidir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Aidiyet duyguları yüksek, okula bağlı, iş doyum düzeyleri yüksek eşit ve adil yönetim anlayışından memnundurlar. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, yenilik çalışmalarında destek olunmakta ve öğretmenler arası işbirliği kültürü gelişmiştir. Yapılacak çalışmalarda, karar süreçlerinde öğretmenin kararlara katılımı sağlanmaktadır. Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Sosyal etkinlikler gezi gözlem gibi faaliyetlerin yeteri kadar yapılamaması okulun zayıf yönünü oluşturmaktadır.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

Veliler ğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanı vardır. Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda veli, ğretmen, rehberlik servisi işbirliği yapmakta ğrenci devam-devamsızlığı günü gününe takip edilmekte ve ğrenci gelmediği gün veli aranarak haber verilmektedir. Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır. Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol sağlanmaktadır. Derslerde araç gereer kullanımına önem verilmekte öğrencilerin somuttan soyuta öğrenme yöntemlerine ağırlık verilmektedir. Okul web sitesi güncel olup, ayrıca e-okuldan gerekli bilgilere ulaşılabilir.

Sanatsal ve kültürel etkinliklerin istenilen seviyede gerçekleştirilememesi okulun zayıf yönünü teşkil etmektedir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, sosyal ve sanatsal faaliyetler, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlü ve zayıf yönleri ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması,
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi, kararlara katılımcı kararların alınması, ortak bir vizyona sahip olunması
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla, öğrenci ve velilerle ikili iletişim kanallarının açık olması.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyo- kültürel aile problemlerinin olması, öğrencilerin ayrı odalarının bulunmaması
Çalışanlar	Değişim ve gelişime direnç gösterilmesi, duygusal zeka ve öz yeterlilik düzeylerinin istenilen seviyede olmaması
Veliler	Parçalanmış aile sayısının fazla olması, ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi, velilerin sosyal ,kültürel ve ekonomik yönden dezavantajlı durumları
Bina ve Yerleşke	Eski bir bina olması, kapı ve pencere gibi müstemilatın eskimiş olması
Donanım	Donanımın eski teknoloji olması.
Bütçe	Ekonomik kaynakların okulun ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	Öğretimsel liderlik yerine yönetimsel liderliğin ağır basması
İletişim Süreçleri	Empatik yaklaşım, proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	Şehir merkezine yakınlık ve ulaşımın kolay olması
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde olumlu yönde politika değişimi ve gelişimi
Ekolojik	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak az etkilenmesi.

### Tehditler

Politik	Öğrenci velilerin farklı etnik özelliklerinden dolayı problem yaşanması
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili aileler, bulunduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi
Mevzuat-Yasal	Bürokratik yönetim anlayışından tam olarak kurtulamamak
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, trafikte yaşanan yoğunluk, çok katlı yapılaşma

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.



<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşeke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Özel Eğitim Taşıma ve servis

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
<b>2</b>	Okula uyum sorunları.

<b>2.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
<b>2</b>	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kùltùrel faaliyetler
<b>3</b>	Ders araç ve gereçleri.
<b>4</b>	Yardımcı personel.
<b>5</b>	Öğretmen yeterlilikleri(Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
<b>6</b>	Okuma kùltürü

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
<b>2</b>	Okul ve kurumların sosyal, kùltùrel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
<b>3</b>	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
<b>4</b>	Donatım eksiklerinin giderilmesi
<b>5</b>	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## **BÖLÜM III**

### **(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Değişim ve gelişime açık, zihinsel, duygusal ve fiziksel yönlerden dengeli ve sağlıklı iyi üreten, doğru tüketen, varoluş gayesinin farkında, kendisine, çevresine, ülkesine ve bütün yaratılmışlara saygılı, bilinç düzeyi yüksek, aşkın bir dava sahibi bireyler yetiştirmek ana hedefimizdir.

### **VİZYONUMUZ**

Bu okul özel değil, öğrencileri özeldir.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1-Her öğrenci özeldir
- 2-Saygı, sevgi ve merhamet esastır
- 3-Okul öğrenci merkezlidir
- 4-Okul, çevrenin talep ve önerilerine açıktır
- 5-Her öğrencinin etkinliğine destek verilir
- 6-Araştırmak ve üretmek takdir edilir
- 7-Milli ve manevi değerlere bağlılık esastır.
- 8-Birlik, beraberlik ve katılımcılık
- 9-İsrafa karşı duyarlılık
- 10-Çevreye ve canlılara duyarlılık
- 12-Eleştirel düşünceye önem verilir
- 13-Okul güzel konuşma merkezidir
- 14-Şeffaflık ve hesap verilebilirlik esastır.

## BÖLÜM IV

### AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

#### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

##### Stratejik Amaç 1:

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%65	%70	%75	%80	%85	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%98	%99	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 2	% 1,5	% 1	% 0,5	% 0,1	% 0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 0.3	% 0.2	% 0.1	% 0	% 0	% 0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%85	%90	%95	%100	%100	%100

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Hatice BÜYÜKŞAR Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin aylık devamsızlık günleri ilçe milli eğitim müdürlüğüne bildirilecektir.	Hatice BÜYÜKŞAR Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikler tamamlanacaktır.	Şener ÜNAL Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağına tespit edilecek.	Şener ÜNAL Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

**Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.**

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	75	80	85	90	90	90
PG.2.1.2	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	%45	%60	%70	%80	%90	%100
PG.2.1.3	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı	%40	%65	%70	%80	%85	%90
PG.2.1.4	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı	%45	%50	%60	%65	%70	%90

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını artırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Rehber Öğretmen	Mayıs (Her Yıl)
2.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Zümre Başkanları	Nisan 2019 (Her Yıl)
2.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacaktır.	Okul Zümre Başkanları	Mayıs (Her Yıl)
2.1.5	Bakanlığın bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Dönemi
2.1.6	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişmelerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Dönemi Başında

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacaktır.	155	152	161	170	158	163

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Öğrencilerin hangi okula gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Hatice BÜYÜKŞAR Müdür Yardımcısı	Her yıl mart ayı

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

*Stratejik Hedef 3.1.* Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Duygusal zeka gelişimi çalışmaları yapılacaktır.	650	675	682	685	694	699
PG.3.1.2	Okulun kütüphanesinin işlevsel olması(%)	%40	%60	%70	%80	%90	%100
PG.3.1.3	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%20	%40	%50	%60	%70	%80

#### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Duygusal zeka gelişimi ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Rehber Öğretmenler	Her yıl Kasım ayı
3.1.2	Okulun kütüphanesinin düzenlenerek etkin kullanıma açılması.	Okul idaresi, Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
3.1.3	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması	Okul İdaresi	2021- 2022
3.1.4	Okul web sitesinin tanıtımı yapılacak ve sık sık güncellenecek	Okul idaresi	01/03/2019 31/12/2023

**Stratejik Hedef 3.2.** İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Başarı belgesi verilen personel sayısı	3	4	4	5	5	6
PG.3.2.2	Öğretmenlerimizle ve velilerimiz ile gerçekleştirilen istişare toplantı sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.3.2.3	Ödül alan personel sayısı	2	3	3	4	5	6

### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
3.2.2	Çok amaçlı salonun öğrenci, veli seminerleri için verimli hale getirilmesi	Okul idaresi	01/01/2019 31/12/2023
3.2.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
3.2.4	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	Okul idaresi	01/01/2019 31/12/2023
3.2.5	Uluslararası koruma ve geçici koruma altındaki öğrencilerin ortaokul ve liseye geçişleri artırılacak, bu öğrenciler ilgi ve yeteneklerine göre mesleki ve teknik eğitime yönlendirilecektir.	Rehber Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023

### V. BÖLÜM

#### MALİYETLENDİRME

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	19.700	16.500	18.500	19.500	12.500	86.700
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12.500	17.000	18.250	20.000	23.000	90.750
<b>TOPLAM</b>	<b>32.200</b>	<b>33.500</b>	<b>36.750</b>	<b>39.500</b>	<b>35.500</b>	<b>177.450</b>

## VI. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuzun Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Eğitim ve öğretime erişim açısından kayıt bölgemizde yer alan çağ nüfusu çocukların okullaşma oranının artırılması için kayıt bölgesi taramaları ve ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir. Ayrıca devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve velilerle görüşmeler yapılarak devamları sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması amacıyla öğrenme süreçlerini takip eden ve velileri de sürece dahil eden öğretimsel yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları sanatsal ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı sağlanacaktır. Etkin bir rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizi ilgi ve istidatları ile orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. Sonuç olarak beşeri, fiziki, ekonomik ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi, eğitimde kaliteyi artıracak verimli bir kurumsal yapı inşa edilecektir.



EKLER: Öğretmen, öğrenci ve veli görüş ve değerlendirmeleri anket formları

CEMİLE ERKUNT İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIR A NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,42	88,33
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,92	98,33
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,42	88,33
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,58	91,67
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,17	83,33
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	2,92	58,33
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,83	76,67
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,50	90,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,58	91,67
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,42	88,33
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,67	93,33
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,17	83,33
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,25	85,00
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>4,29</b>	<b>85,90</b>

CEMİLE ERKUNT İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIR A NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,62	92,40
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,94	78,80
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,34	66,80
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,54	70,80
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,76	95,20
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,92	78,40
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,62	92,40
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,40	88,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,68	93,60
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,14	82,80
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,30	86,00
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,32	66,40
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,84	76,80
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>4,11</b>	<b>82,18</b>

CEMİLE ERKUNT İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIR A NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,42	88,36
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,45	89,09
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,40	68,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,89	77,82
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,35	86,91
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,18	83,64
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,35	86,91
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,64	72,73
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	4,67	93,45
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,55	70,91
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,55	90,91
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,78	75,64
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,38	67,64
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>4,05</b>	<b>80,92</b>